

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogika dla nauczycieli	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogy for teachers	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr.	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów I stopień	
8.	Rok studiów do uzgodnienia	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium - 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr..	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminu z wykładu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatorium <i>Psychologia dla nauczycieli</i>	
13.	Cele przedmiotu - zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	Wiedza: - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych,	1b 1c

	<p>społeczno-kulturowych, podstaw;</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych: norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej .</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>- absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</p> <p>- absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>- absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z klasą</p> <p>- absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <p>- absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;</p> <p><i>Umiejętności w zakresie emisji głosu:</i></p> <p>- absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem.</p>	<p>1e</p> <p>1h</p> <p>1j</p> <p>2d</p> <p>2g</p> <p>2i</p> <p>2h</p> <p>3b</p> <p>6b</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie Błędy wychowawcze. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Program wewnętrzny nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). 	

	5. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.	
16.	Zalecana literatura: Clifford H.E., <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i> , PWN, Warszawa 2006, Karwatowska M., <i>Uczeń w świecie wartości</i> , UMCS, Lublin 2010, Konarzewski K., <i>Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych</i> , PWN, Warszawa 1987, Łobocki M., <i>Teoria wychowania</i> , Impuls, Kraków 2009, MacKenzie R.J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i> , GWP, Gdańsk 2008.	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Warunkiem zaliczenia konwersatorium z pedagogiki jest: – obecność na zajęciach stacjonarnych, – praca zaliczeniowa	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15	15
	Praca własna studenta np.: – czytanie wskazanej literatury: 10 – przygotowanie pracy zaliczeniowej : 5	15
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1